



Lower Columbia College Head Start/EHS/ECEAP

Metas de Preparación Escolar para bebés y Niños Pequeños

Propósito y alcance del plan de preparación escolar:

El plan de preparación escolar del programa Head Start/EHS/ECEAP de LCC guiará sus esfuerzos a fin de conducir a resultados positivos para los niños. Los esfuerzos de preparación escolar serán apoyados por la comunicación constante y el desarrollo profesional para asegurarse de que el personal y los padres de familia comprendan tanto el Plan de preparación escolar como su función en asegurarse de que los niños estén preparados para la escuela primaria. Los padres de familia y el personal de Head Start cooperarán para asegurarse de que los niños de preescolar alcancen resultados adecuados de preparación escolar. Identificaremos e implementaremos estratégicamente los eventos de desarrollo profesional y ajustaremos el programa para mejorar continuamente los resultados de preparación escolar por medio del análisis de datos del programa y la instrucción responsiva e integral basada en la investigación. Los objetivos corresponden al Marco de Head Start sobre los resultados del aprendizaje temprano y el DRDP. Este plan ayuda a guiar el apoyo de niños en el programa EHS para prepararlos para la escuela primaria. Cuatro veces al año analizamos los datos del DRDP para poder ajustar las estrategias de enseñanza a fin de mejor satisfacer las necesidades de los niños a quienes servimos y planear capacitaciones del personal.



Marco de participación de los padres, las familias y la comunidad (PFCE)

Relaciones positivas y enfocadas en las metas			
Equidad, inclusión, receptividad cultural y lingüística			
CIMENTOS DEL PROGRAMA	ÁREAS DE IMPACTO DEL PROGRAMA	RESULTADOS DE LA FAMILIA	RESULTADOS DEL NIÑO
Liderazgo del programa Desarrollo profesional Aprendizaje y mejoramiento de calidad continuos	Ambiente del programa Asociaciones con las familias Enseñanza y aprendizaje Asociaciones comunitarias Acceso y continuidad	Bienestar familiar Relaciones positivas padre-hijo Familias como educadores de por vida Familias como estudiantes Participación de la familia en las transiciones Conexiones de la familia con los pares y con la comunidad Familias como defensores y líderes	Los niños son o están: Seguros Sanos y bien Aprendiendo y desarrollándose Inmersos en relaciones positivas con los miembros de la familia, sus cuidadores y otros niños Preparados para la escuela Exitosos en la escuela y en la vida

Las familias juegan un papel esencial en la preparación de sus niños para la escuela primaria y una vida de éxito académico. El Marco de participación de los padres, las familias y la comunidad ayuda a familias en el aprendizaje y desarrollo continuo de sus niños.

Marco de Head Start sobre los resultados del aprendizaje temprano

		Dominios centrales				
		Enfoques de aprendizaje	Desarrollo social y emocional	Lenguaje y lectoescritura	Cognición	Desarrollo perceptual, motor y físico
Dominios de bebés y niños pequeños	Enfoques de aprendizaje	Desarrollo social y emocional	Lenguaje y comunicación	Cognición	Desarrollo perceptual, motriz y físico	
Dominios de los niños en edad preescolar	Enfoques de aprendizaje	Desarrollo social y emocional	Lenguaje y comunicación	Desarrollo de matemáticas	Desarrollo perceptual, motor y físico	
			Lectoescritura	Razonamiento científico		

Los primeros cinco años de vida representan un período de desarrollo y aprendizaje maravilloso y rápido. El Marco de Head Start sobre los resultados del aprendizaje temprano: de nacimiento a los cinco años es un resumen y descripción de las habilidades, comportamientos y conceptos que los programas de Head Start deben inculcar en todos los niños, incluyendo los que estén aprendiendo dos idiomas y los que tengan discapacidades.

Metas del plan de la preparación escolar:

Las metas y objetivos de la preparación escolar son:



DOMINIO: ENFOQUES DE APRENDIZAJE

Meta de preparación escolar: Niños demostrarán mejoramiento en los enfoques positivos hacia el aprendizaje, incluyendo habilidades mejores de atención.



DOMINIO: EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

Meta de preparación escolar: Niños demostrarán mejoramiento en la conducta social, la regulación emocional y el bienestar emocional.



DOMINIO: LENGUAJE Y LECTOESCRITURA

Meta de preparación escolar: Niños demostrarán mejoramiento en las habilidades de comunicación y lenguaje y habilidades emergentes de lectoescritura.



DOMINIO: COGNICIÓN

Meta de preparación escolar: Niños demostrarán mejoramiento en las habilidades cognitivas generales.



DOMINIO: PERCEPTUAL, MOTOR AND PHYSICAL DEVELOPMENT

Meta de preparación escolar: Niños demostrarán mejoramiento en su desarrollo perceptual, motor y físico.



PARTICIPACIÓN DE FAMILIAS Y LA COMUNIDAD

Meta de participación familiar: Familias demostrarán mejoramiento en las relaciones positivas entre padres y niños.

PLAN DE PREPARACIÓN ESCOLAR PARA BEBÉS Y NIÑOS PEQUEÑOS DEL 2023-2024

DOMINIO: ENFOQUES DE APRENDIZAJE	
Meta 1 de 5: Niños demostrarán mejoramiento en los enfoques positivos hacia el aprendizaje, incluyendo habilidades mejores de atención.	
Objetivo medible para bebés y niños menores de tres años: Los resultados de la evaluación final demostrarán el aprendizaje en 75% de los niños de EHS.	
Estrategias eficaces de enseñanza:	Estrategias familiares
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar el nombre del niño para llamar su atención (por ej., decir “Mira, María” al comenzar a hablarle). • Modelar la respiración profunda al contar hasta 5 o al hacer ejercicios para relajarse. • Proveer a los niños muchas oportunidades para elegir opciones. • Proporcionar oportunidades para resolver problemas. • Ayudar a niños mientras hacen tareas difíciles. • A niños menores de tres años, limitar sus instrucciones, dándoles sólo una a la vez, demostrando la actividad para reforzar la instrucción o utilizando ayudas visuales o verbales. • Responder entusiasmadamente a las exploraciones y descubrimientos de los niños en lugar de proporcionarles premios como calcomanías o regalitos. • Utilizar lenguaje sencillo y claro para comunicarse cuando la conducta del niño no es aceptable. • Dar tiempo a los niños para resolver problemas de una manera segura. • Modelar la empatía, o sea la capacidad de comprender el sentimiento de otra persona (por ej., decir “¿Estás llorando porque extrañas a tu abuela? ¿Estás triste?”). 	<ul style="list-style-type: none"> • Demostrarle al niño relaciones positivas por medio de la comunicación y el respeto. • Desarrollar rituales para las rutinas difíciles (por ej., la separación, la transición del juego a la comida). • Responder a las señales de su niño por medio de acciones, palabras y expresiones faciales. • Minimizar exponiendo al niño al estrés excesivo y ayudarlo cuando se vuelve subestimulado o sobreestimulado. • Utilizar palabras alentadoras al resolver un problema con su niño. Si se necesita, ayudarlo para que no se dé por vencido. • Modelar la empatía, o sea la capacidad de comprender el sentimiento de otra persona (por ej., decir “¿Estás llorando porque extrañas a la abuela. ¿Estás triste?”). • Modelar la respiración profunda al contar hasta 5 o al hacer ejercicios para relajarse. • Evitar pláticas con otros adultos sobre la conducta difícil delante de niños.
Actividades de desarrollo profesional:	
<ul style="list-style-type: none"> • Proveer capacitación y entrenamiento sobre los planes de estudio Padres como Maestros o Currículo Creativo. • Proporcionar la capacitación y entrenamiento sobre el Modelo de la Pirámide para bebés y niños pequeños • Proveerles a familias actividades de crianza de niños de la Disciplina Consciente en las visitas al hogar y las reuniones entre padres y maestros. 	

DOMINIO: EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

Meta 2 de 5: Los niños demostrarán mejoramiento en la conducta social, la regulación emocional y el bienestar emocional.

Objetivo medible para bebés y niños menores de tres años: Los resultados de la evaluación final demostrarán el aprendizaje en 80% de los niños de EHS.

Estrategias eficaces de enseñanza	Estrategias familiares
<ul style="list-style-type: none">• Participar en experiencias que ayuden a bebés y niños pequeños a comprender cómo interactuarse con otras personas (por ej., jugar al cu-cu).• Comentar en las interacciones positivas de niños (por ej., cuando dos niños se interactúan, decir “Tocaste la cara de Luis muy suavemente”).• Modelar comportamientos cooperativos, responsivos y respetuosos.• Minimizar las transiciones y tiempos de espera.• Reconocer las emociones de niños, describiendo lo que usted observe (por ej., decir “Estás sonriendo y tus ojos están muy abiertos. ¡Estás contento!”).• Enriquecer el lenguaje socioemocional de niños a través del auto habla o habla paralela relacionada a las interacciones entre niños (por ej., decir “Alex dio un bloque a Luz para invitarla a jugar”). Juegos de dedos y canciones.• Facilitar situaciones de juego que den a bebés mayores la oportunidad de explorar los mismos materiales que niños en su alrededor estén usando.• Proporcionar copias de juguetes preferidos.• Proveer oportunidades para el juego imaginario.• Organizar el entorno para promover interacciones y la formación de relaciones.• Proporcionar oportunidades para hablar.• Incrementar las oportunidades de juego paralelo, por ejemplo, cuando los niños de un grupo tienen juguetes parecidos y juegan con la guía de un adulto.• Animar a los niños a ayudarse unos a otros.• Darles a los niños tiempo para resolver conflictos.	<ul style="list-style-type: none">• Cantar/decir rimas conocidas de juegos de dedos que promuevan la conexión.• Utilizar títeres para iniciar el juego paralelo o cooperativo.• Participar en experiencias que ayuden a bebés y niños pequeños a comprender cómo interactuarse con otras personas (por ej., jugar al cu-cu).• Utilizar el contacto verbal, físico y de ojos al completar rutinas comunes como cambiar pañales, alimentar y vestir.• Ser el primer compañero de juego de su niño. Modelar el compartir, el intercambio y la toma de turnos y decir al niño la habilidad demostrada.• Reforzar la conducta deseada diciendo al niño lo que sí debe hacer en vez de lo que no debe de hacer (por ej., en lugar de decir “No le quites el juguete de tu hermano”, decir “Quieres el juguete que tu hermano tiene. Pregúntale si puedes jugar con el juguete cuando él termine.”).• Proveer oportunidades para tomar turnos.• Variar su tono de voz y entonación cuando habla con su bebé.• Animar a su niño a jugar con otros niños paralelamente y luego facilitar interacciones que surjan por tener la misma meta. Tomar turnos para emparejar calcetines hasta emparejarlos todos.• Describir las interacciones para facilitar la entrada al juego: “María está jugando con la muñeca. Oh, te está dando la cuchara. ¿Quieres dar de comer al bebé de María?”

Actividades de desarrollo profesional:

- Proveer la capacitación y entrenamiento sobre el programa Padres como Maestros o el Currículo Creativo.
- Proporcionar la capacitación y entrenamiento sobre el Modelo de la Pirámide para bebés y niños pequeños
- Proveerles a familias actividades de crianza de niños de la Disciplina Consciente en las visitas al hogar y las reuniones entre padres y maestros.

DOMINIO: LENGUAJE Y LECTOESCRITURA

Meta 3 de 5: Niños demostrarán mejoramiento en las habilidades de comunicación, lenguaje y habilidades emergentes de lectoescritura.

Objetivo medible para bebés y niños menores de tres años: Los resultados de la evaluación final demostrarán el aprendizaje en 75% de los niños de EHS.

Estrategias eficaces de enseñanza:	Estrategias familiares:
<ul style="list-style-type: none">• Leer, cantar y jugar juegos interactivos de dedos con los niños a diario.• Utilizar el auto habla, el habla paralela, la repetición y la extensión para modelar el uso del lenguaje.• Ayudar a niños a expandir su lenguaje, haciéndoles preguntas, diciendo sus frases de otra forma y añadiendo palabras.• Aprender sobre los estilos de comunicación de las familias.• Comentarles a los niños sobre sus gestos, lenguaje corporal, expresiones faciales y vocalizaciones.• Utilizar el lenguaje dirigido a niños (por ej., un ritmo más lento, un tono más alto, la repetición, etc.).• Utilizar títeres para animar a niños a iniciar o continuar una conversación.	<ul style="list-style-type: none">• Ser atento y responsivo a las expresiones, verbalizaciones y gestos del niño.• Utilizar el lenguaje dirigido a niños (por ej., un ritmo más lento, un tono más alto, la repetición, etc.).• Enseñar palabras adicionales a su hijo añadiendo palabras a las que él diga. (por ej., si su niño dice “leche”, usted puede decir “¿Quieres leche? Pongo un poquito en tu vasito.”).• Explicar el estilo de comunicación de su familia al maestro de su niño.• Modelar las habilidades adecuadas de la comunicación (por ej., turnos, contacto de ojos, el volumen del habla y palabras educadas).• Proveer a su niño muchas oportunidades de escuchar y utilizar el lenguaje (por ej., narrar sus actividades diarias).
Actividades de desarrollo profesional:	
<ul style="list-style-type: none">• Proveer la capacitación y entrenamiento sobre el programa Padres como Maestros o el Currículo Creativo.• Proporcionar capacitación a los padres sobre la lectura dialógica.	

DOMINIO: COGNICIÓN

Meta 4 de 5: Niños demostrarán mejoramiento en sus habilidades cognitivas generales.

Objetivo medible para bebés y niños menores de tres años: Los resultados de la evaluación final demostrarán el aprendizaje en 85% de los niños de EHS.

Estrategias eficaces de enseñanza:

- Proporcionar materiales que son seguros para bebés y niños pequeños para explorarlos con todos los sentidos. Mientras que los niños los exploran, identificar cantidades (por ej., “Tienes dos bloques”).
- Modelar el agrupamiento y clasificación y proporcionar oportunidades a los niños para identificar el grupo que tenga más o menos.
- Cantar o decir rimas de juegos de dedos y leer cuentos que se enfoquen en los números y el conteo.
- Animar a niños a utilizar términos de comparación.
- Contar objetos utilizando una correspondencia de uno a uno (tocando cada objeto al contarlo).
- Los maestros modelarán el uso de términos de comparación.
- Animar a familias a cantar canciones sobre los números en el idioma de su hogar.
- Durante caminatas por la naturaleza, incluir términos de las matemáticas al describir lo que ven: “Hay una hoja pequeña en el sendero y veo dos piedras grandes bajo el árbol”.

Estrategias familiares:

- Utilizar artículos de la casa para tener pláticas sobre cantidades numéricas.
- Agrupar cosas comunes de la casa (por ej., calcetines, juguetes).
- Contar objetos durante rutinas diarias (por ej., al subir escaleras, limpiar, servir comida).
- Modelar el uso de palabras de cantidades numéricas como más, igual, menos, añadir y quitar.
- Contar objetos uno por uno con su niño.
- Cantar/decir rimas de juegos de dedos y leer cuentos que se enfoquen en los números y el conteo como Cinco monitos.
- Durante caminatas por la naturaleza, incluir términos de las matemáticas al describir lo que ven: “Hay una hoja pequeña en el sendero y veo dos piedras grandes debajo del árbol”.

Actividades de desarrollo profesional:

- Proveer la capacitación y entrenamiento sobre los programas High Five Mathematize y Learning Trajectories.
- Proporcionarles información y actividades a los padres de los programas Padres como Maestros, el Currículo Creativo, High Five Mathematize y Learning Trajectories.

DOMINIO: DEL DESARROLLO PERCEPTUAL, MOTOR Y FÍSICO

Meta 5 de 5: Niños demostrarán mejoramiento en su desarrollo perceptual, motor y físico.

Objetivo medible para bebés y niños menores de tres años: Los resultados de la evaluación final demostrarán el aprendizaje en 95% de los niños de EHS.

Estrategias eficaces de enseñanza:

- Animar a los niños a alimentarse con los cubiertos adecuados.
- Ofrecer actividades que fortalezcan el agarre de bebés y niños pequeños (por ej., transferir un objeto de una mano a la otra, sacar pañuelos de una caja por un agujero).
- Involucrar a niños en actividades que promuevan el movimiento de dedos por separado (por ej., juegos de dedos, señalar dibujos).
- Proveer actividades que fortalezcan el agarre de niños pequeños y la habilidad de soltar objetos (por ej., botellas de espray, cuentagotas, broches o pinzas para la ropa, plastilina).
- Proporcionar actividades a los niños que requieran utilizar los dedos y palmas para agarrar juguetes de diferentes formas y tamaños.
- Proveer actividades a los niños para recoger un anillo de amontonamiento utilizando el dedo grande y otros dedos.
- Proporcionar actividades que animen la participación en vestirse, comer, etc.
- Proporcionar oportunidades a los niños para agarrar y manipular objetos con las manos, como dibujar, escribir, armar rompecabezas, jugar con tablas de clavijas y ensartar cuentas).
- Poner a los niños a observarlo a usted mientras hace una tarea y describe los pasos. (Variar sus palabras para acomodar los diferentes niveles de desarrollo de los niños).
- Incluir actividades que requieran el uso de dos manos en coordinación. (por ej., romper papel, abrir/cerrar recipientes, utilizar juguetes de cuerda).

Estrategias familiares:

- Practicar el uso de cubiertos para niños a la hora de comer.
- Llenar una caja de pañuelos desechables con materiales que los niños puedan sacar.
- Proporcionar actividades de cocinar con masas (para tortillas, plastilina, galletitas) y poner a los niños a utilizar las manos para apretar, rodar, pinzar y formar la masa.
- Ofrecerle objetos y permitir que su bebé intente alcanzarlos y agarrarlos.
- Jugar un juego de sujetar objetos y dejar que se caigan.
- Proveer actividades que requieran que niños utilicen los dedos y palmas para agarrar juguetes de diferentes formas y tamaños.

Actividades de desarrollo profesional:

- Proveer la capacitación y entrenamiento sobre el programa Padres como Maestros o el Currículo Creativo.

Participación de familias y la comunidad: Relaciones positivas entre padres y niños

Meta 6 de 6: Familias demostrarán mejoramiento en las relaciones positivas entre padres y niños.

Objetivo 1: Cuestionarios del fin de año demostrarán una comprensión mayor de estrategias para formar y mantener relaciones positivas entre padres y niños.

Estrategias eficaces de participación familiar:

- Incluir activamente a familias en interacciones con sus niños cuando éstos estén presentes.
- Enfocarse en las fortalezas de la familia y niño para iniciar una relación de confianza y conversar sobre niños.
- Facilitar y/o coordinar oportunidades de instrucción sobre la crianza de niños basada en la investigación, tanto para padres individuales y grupos, adaptando la instrucción a la cultura, género y edad de los padres, como sea apropiado.
- Ayudar a padres (o conectarlos a fuentes de ayuda) para responder a comportamientos difíciles de niños de manera positiva y adecuada al desarrollo del niño y obtener ayuda como sea necesario.
- Trabajar con otros miembros del personal para apoyar actividades interactivas existentes entre padres y niños en el hogar y la comunidad.
- Hablar con familias sobre el papel esencial que tienen en el desarrollo y aprendizaje de los niños.
- Promover el apego prenatal entre familias que esperan un bebé.
- Ayudar a familias que esperan un bebé a ver la conexión entre sus acciones y el desarrollo prenatal.
- Ofrecer a familias y niños materiales de aprendizaje que reflejen su cultura.
- Animar a miembros de la familia a visitar, observar y ayudar en el programa de Early Head Start.